

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
КОРРЕКЦИИ «РОСТОК»**

Организация пространства для детей с РАС.

Специалист отделения
«Ментальное здоровье»
педагог-психолог
Галанина Ольга Николаевна

Казань

Организация пространства для детей с РАС

Необходимое условие для успешного обучения и развития ребенка - это создание и обеспечение адаптивной среды:

- кабинеты для специалистов;
- специализированное оборудование, материалы, подобранные для каждого конкретного ребенка;
- изменения в помещениях, группах, которые делаются для данного ребенка; в группе выделяется особая зона отдыха, уединения;
- для понимания ребёнком последовательности режимных моментов составляется визуальное расписание и т.д.

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую терапевтическую значимость. По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на:

- бытовое (прием пищи, подготовка ко сну, туалет и т.д.);
- игровое (место для разнообразных игр);
- учебное (место для специальных развивающих занятий);
- ближайшее социальное окружение (детская площадка, улица).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В работе с детьми со сложным дефектом насыщенность среды должна соответствовать индивидуальным особенностям детей. Основная цель создания среды - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Учитывая повышенную отвлекаемость большинства детей, **предметно-пространственная среда** должна проектироваться под каждое конкретное занятие или иную форму взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником, под конкретного ребенка или группу детей. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды предполагает наличие пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. При проектировании среды необходимо создать условия для уединения (ребенок с расстройствами аутистического спектра может захотеть уединиться и наблюдать за деятельностью детей на расстоянии, его включение в деятельность может быть постепенным), выбора детьми игры, предмета и деятельности в зависимости от игровой и обучающей ситуации, интересов детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех зон спроектированной среды, помещения; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы специальные столы, кресла, поручни, ходунки и другие средства передвижения.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Избыток предметов в зоне видимости может отвлекать детей от занятий, служить триггером нежелательного поведения. Грамотно организованное пространство помогает снизить сенсорную нагрузку и повысить уровень самостоятельности.

В группе необходимо четкое зонирование: места для групповых и индивидуальных занятий, зона для игры, для самостоятельной деятельности ребенка, при необходимости — уголок для уединения, место для сенсорной разгрузки. Важно четко определить место, где будет находиться индивидуальное расписание ребенка, и место для выполнения расписания

активностей, а также разместить материалы для занятий так, чтобы детям и педагогам было удобно их использовать. Подкрепления (пищевые и предпочитаемые предметы), напротив, должны храниться вне свободного доступа ребенка. Педагогам и тьюторам важно продумать, на каком месте будет сидеть ребенок с РАС во время групповых занятий. При этом нужно учесть, какой промежуток времени ребенок с аутизмом проводит на занятии (нужно ли ему выходить на перерывы), где будет находиться тьютор, хорошо ли ребенок видит и слышит педагога, ведущего занятие, сможет ли воспитатель при необходимости дать ребенку индивидуальную инструкцию. Для того чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется. Для улучшения пространственно-временной ориентации аутичного ребенка необходима терпеливая работа педагога. Можно составить план группы, класса или всей школы с указанием расположения предметов; оформить распорядок дня, используя символы и рисунки. Однако недостаточно просто составить и повесить схемы, необходимо как можно чаще "путешествовать" с ребенком по ним, узнавая и называя предметы (на первых этапах, если ребенок не захочет повторять названия, воспитатель или учитель может делать это сам).

Отдельно следует отметить сложности при организации места для индивидуальных занятий с ребенком с РАС в инклюзивной группе детского сада. Как правило, существует необходимость выделить пространство (несколько полок шкафа или стеллажа, часть рабочего стола) для размещения визуальных пособий для детей, находящихся в инклюзивной группе. Полки должны быть легкодоступны ребенку (если на них размещается расписание активностей, расписание дня и пр.), при этом находиться вне зоны для фронтальных или групповых занятий, чтобы ученик, который пока еще не может полностью включаться в работу группы на протяжении всего занятия, мог параллельно выполнять индивидуальную работу под руководством

тьютора, не мешая остальной группе и не отвлекаясь на речь воспитателя. Важно объяснить всем детям инклюзивной группы, что пособия на полках нужны ребенку с РАС и трогать их может только он или взрослые, а также рассказать, почему важно поддерживать порядок на полках, не путать карточки в расписании, не уносить в игровую зону игрушки и подкрепления и пр. При правильно организованной работе сверстники ребенка с РАС нередко по собственной инициативе берут на себя роль помощника, например напоминают ребенку с аутизмом вовремя проверить расписание, помогают перейти к следующей активности. Несмотря на то, что в инклюзивной группе пространство структурировано, основная часть игрушек, в которые играют все дети группы во время свободной деятельности, будет оставаться в доступе на протяжении всего времени, пока включенный воспитанник с аутизмом находится в помещении. Благодаря визуальному расписанию ребенок учится понимать, что за занятием следует игровой перерыв, во время которого он сможет подойти к игрушкам и включиться в игру со сверстниками (самостоятельно или при поддержке тьютора). Если какая-то из игрушек является для ребенка высоко предпочитаемым стимулом и провоцирует частые эпизоды нежелательного поведения (например, во время группового занятия ребенок регулярно убегает в игровую зону и берет один и тот же паровозик), лучше на время убрать этот предмет из общего доступа (возможно, он будет эффективен как стимул, получаемый ребенком по завершении занятия).

Дети с расстройствами аутистического спектра живут и развиваются в контексте семьи, где любое событие, происходящее с одним человеком, непременно затрагивает остальных. Ребенок – аутист испытывает значительные трудности при освоении жизненного пространства. Поэтому не только родителям (законным представителям), но и братьям, сестрам, а также бабушкам, дедушкам и другим родственникам детей с расстройствами аутистического спектра важно правильно организовать его жизнь, продумав каждую деталь. Специалисты могут оказать в этом помощь, но путь освоения

мира такой ребенок может пройти только вместе с родственниками. Следовательно, организация пространства в домашних условиях имеет решающее значение в процессе его сопровождения и обучения. Ребенок с РАС незащищен перед окружающим миром. Окружающая среда для него - хаотична, неупорядочена, это вызывает у него тревожность, страхи, нарушение пространственной ориентировки, неуверенность и проблемы поведения. Чтобы ребенок мог чувствовать себя спокойно и уверенно, ориентироваться в обстановке, необходимо создать для этого условия. Окружающая обстановка должна характеризоваться относительным постоянством, упорядоченностью, умеренностью по отношению к предметам быта. Постоянство окружающей обстановки создает для ребенка с РАС ощущение безопасности, он чувствует себя комфортно. Такую обстановку необходимо поддерживать, как можно дольше. Чтобы создать упорядоченность пространства, важно определить функциональное назначение каждого помещения дома. Кухня - для приема пищи, ванная - для мытья, прихожая - для раздевания, большая комната - для отдыха, и так далее. У ребенка с РАС должно быть четко определено что, где он должен делать. В комнате ребенка должны быть зона для игр и занятий, зона отдыха. Предметы быта, домашнего обихода, игровые и учебные материалы должны находиться только в соответствующем помещении и соответствующей зоне. Это помогает аутичному ребенку лучше ориентироваться в окружающей обстановке, и лучше осознать функциональное назначение разных предметов. Недопустимо перемещение предметов в несоответствующее помещение или зону. Созданную упорядоченную среду в домашних условиях необходимо сохранять, как можно дольше. Постоянство окружающих предметов и самого пространства создает ребенку с РАС ощущение безопасности. Окружающее ребенка пространство должно быть привлекательным для него, побуждать его к исследовательским действиям. Пространство должно быть наполнено интересными игровыми для ребенка материалами, но важно не перегрузить его, соблюдать

умеренность. Детская комната должна быть безопасной для ребенка, учитывать его двигательную активность, возможность играть и обучаться. Желательно оформить ее в приятных, неярких, спокойных тонах, с мягким освещением. В комнате не должно быть опасных предметов. Мебель устойчивая, без острых углов, желательно постелить ковер. Для игры и занятий хорошо иметь два разных столика. Место нахождения игрового стола должно способствовать установлению социального контакта с партнером по игре. Конечно, ребенку необходимы игрушки. Их подбирают с учетом возраста, интереса ребенка и функционального назначения. Это разнообразные конструкторы, мозаики, печатные игры, домино, мягкие, резиновые игрушки, машинки, куклы и прочее. Рабочий столик для развивающих занятий нельзя ставить к окну, чтобы ребенок не отвлекался во время занятий. Все материалы для занятий должны лежать постоянно на своем месте. Книжки подбираются соответственно возрасту ребенка, они должны быть понятны ребенку. Также необходимы материалы для продуктивной деятельности и творчества. Очень хорошо, если есть возможность оборудовать в комнате спортивный уголок со шведской стенкой. В комнате ребенка с РАС должен поддерживаться определенный порядок. Все вещи, предметы, игрушки должны иметь свое место. Для аутичного ребенка, с его стереотипами поведения - порядок в окружающем мире предметов - необходимое условие жизни.

При организации окружающего пространства важно учитывать возраст ребенка и его возможности.

Создавая оптимальные условия для игр и занятий аутичного ребенка дома, родители способствуют социализации ребенка к окружающему миру.